



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

« VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET LAÏCITE »

Ressources filières HR

https://prezi.com/i/lkvw925_efu0/

<https://view.genially.com/614eececb529510de8f492e2/interactive-content-guide-laicite-hr>

<https://view.genially.com/653bdca9e081880010dfe19c/interactive-image-image-interactive>



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

I/ DEBAT MOUVANT

3 affirmations, 15 minutes par affirmation



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**La neutralité des professeurs s'applique
uniquement en présence des élèves et ou des
familles.**

La neutralité des professeurs s'applique uniquement en présence des élèves et ou des familles.

C'est incorrect, la neutralité des professeurs (comme de tout agent public ou fonctionnaire) s'applique dans l'exercice de leurs fonctions et non uniquement en présence des usagers que sont les élèves ou les familles.

DROITS ET OBLIGATIONS DES AGENTS PUBLICS

Les personnels, qui sont des agents publics, exercent leurs fonctions selon les droits et obligations fixés par la loi.

- Article L. 121-1 du Code général de la fonction publique :

« L'agent public exerce ses fonctions avec dignité, impartialité, intégrité et probité. »

- Article L. 121-2 du Code général de la fonction publique :

« Dans l'exercice de ses fonctions, l'agent public est tenu à l'obligation de neutralité. Il exerce ses fonctions dans le respect du principe de laïcité. À ce titre, il s'abstient notamment de manifester ses opinions religieuses. Il est formé à ce principe. L'agent public traite de façon égale toutes les personnes et respecte leur liberté de conscience et leur dignité. »

Il appartient à tout chef de service de veiller au respect de ces principes dans les services placés sous son autorité. Tout chef de service peut préciser, après avis des représentants du personnel, les principes déontologiques applicables aux agents placés sous son autorité, en les adaptant aux missions du service.

Neutralité

- **L'obligation de neutralité** correspond à la nécessité pour un agent public de faire totalement abstraction de ses opinions politiques, religieuses et philosophiques dans l'exercice de ses fonctions. Si la liberté de penser, d'avoir une opinion est entière et sans condition, la liberté d'expression ne peut pas être totale, elle doit être justement calibrée, et notamment respecter la laïcité.

Être fonctionnaire = un statut

Un statut réglementaire
PAS UN CONTRAT

Le statut existe dans
l'intérêt du service public
et de l'utilisateur

Le statut est fait non pas pour le fonctionnaire MAIS pour que le service public soit de qualité.

C'est le fonctionnaire qui est au service du service public.



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'Ecole est un service public spécifique car on y transmet des savoirs.

L'Ecole est un service public spécifique car on y transmet des savoirs.

C'est correct, dès 1791, il a été posé que l'école doit enseigner des savoirs, c'est le cœur de la citoyenneté républicaine. Au sein de l'espace scolaire, il n'est donc pas légitime de contester les savoirs au motif qu'ils entrent en contradiction avec la religion. L'Ecole est un service public particulier car c'est celui dans lequel on prépare l'avenir de l'Etat, dans lequel on accueille des usagers spécifique, « libertés de conscience en constitution » selon C.Kintzler, dans lequel on transmet des savoirs et non des opinions ou des dogmes.

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

L'école enseigne des savoirs

- légitimés (mais réfutables et ouverts à la réfutation comme tout savoir, du moment que la démarche scientifique est respectée)
 - dont les objectifs sont les mêmes pour tous mais avec la capacité de s'adapter aux divers publics
 - dont le but est de les faire approprier par les élèves (rôle de la pédagogie, métacognition...).
- = Les savoirs échappent à toute instance extérieure, aucune autorité transcendante ne peut imposer les savoirs : on constate leur existence et leur organisation.



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

Un espace de SAVOIRS

Un espace d'EMANCIPATION

Un espace de CITOYENNETE

Parce que le savoir rend libre, l'Ecole est aussi un espace d'émancipation et de citoyenneté dans une République, état de droit démocratique. Son objectif est de faire acquérir une **culture commune partagée qui permet de faire ses propres choix**

« Il importe à la démocratie de ne pas ignorer le passé de l'esprit humain et je dis que l'histoire des religions est à mettre au nombre de ces enseignements scientifiques indispensables pour former des républicains (...) Pour faire un républicain, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit [...] et lui donner **l'idée qu'il faut penser par lui-même**, qu'il ne doit ni foi, ni obéissance à personne, que c'est à lui de **chercher la vérité et non pas à la recevoir toute faite** d'un maître, d'un directeur, d'un chef, quel qu'il soit ».

« Il n'y a pas d'éducation libérale là où l'on ne met pas l'intelligence en face d'affirmations diverses, d'opinions contraires, en présence du pour et du contre, en lui disant : **Compare et choisis toi-même !** ».

(Ferdinand Buisson, Discours 3^{ème} congrès annuel du parti républicain radical et radical socialiste, Marseille, octobre 1903)



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**La laïcité est une garantie pour les enseignants
mais une contrainte pour les élèves.**

La laïcité est une garantie pour les enseignants mais une contrainte pour les élèves.

C'est incorrect, la laïcité est une garantie pour les enseignants, les élèves et les responsables légaux. En effet, la laïcité par la neutralité des établissements et des personnels, par les règles de fonctionnement et par les choix des programmes met les élèves à l'abri de tout risque de prosélytisme ou d'endoctrinement et les permet de développer leur esprit critique.

L'enfant devient élève, il est accueilli comme un être humain avant tout, dans ce qu'il a d'universel (son corps, sa Raison. Certains mais pas tous « ont » une foi, cela relève donc du particulier). Cet accueil s'articule ainsi avec le pluralisme qui n'est possible que si on n'établit pas de hiérarchie ni de préférence pour une religion ou une opinion politique.

« A l'école de la République sont accueillis non de simples usagers, mais des élèves destinés à devenir des citoyens éclairés. L'Ecole est ainsi une institution fondamentale de la République, accueillant pour l'essentiel des mineurs soumis à l'obligation scolaire, appelés à vivre ensemble au-delà de leurs différences. Il s'agit d'un espace spécifique, soumis à des règles spécifiques, afin que soit assurée la transmission du savoir dans la sérénité. » Extraits du rapport de la Commission Stasi 2003

« L'école n'accueille pas de petits juifs, musulmans, chrétiens, bouddhistes, athées, français ou étrangers, elle accueille des êtres humains auxquels son enceinte impartiale garantit d'être traités par tous-personnels et élèves - selon une parfaite égalité de dignité et de droits. Voilà ce qu'il s'agit de faire valoir face à des violences perpétrées au prétexte de différenciations, discriminations, stigmatisations, qui n'ont pas lieu d'être, ni en général dans une société de droit, ni en particulier à l'école laïque, qui est à cet égard le creuset de la société de droit »

Abdenour Bidar, *Pour une pédagogie de la laïcité*, La Documentation française, 2012

L'Ecole de la République propose aux élèves un lieu abrité où il peut avoir une « **respiration laïque** » : « l'élève qui ôte ses signes religieux en entrant à l'école publique et qui les remet en sortant fait l'expérience de la respiration laïque, il échappe par cette dualité aussi bien à la pression sociale de son milieu qu'à une uniformisation officielle d'État.

(Catherine Kintzler, *Le Monde* 30 janvier 2015)

= l'Ecole reçoit indistinctement et traite sur un pied d'égalité les enfants de tous les cultes et aussi ceux qui n'appartiennent à aucun culte.



ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Pour les élèves et leurs parents :

Garantie d'un traitement non-discriminatoire : en faveur de l'Égalité

Garantie de la liberté de conscience de l'élève (mais liberté de conscience pas seulement « conscience ») en limitant les pressions entre pairs et en prenant les élèves en tant qu'êtres rationnels sans assignation identitaire

Garantie d'un cadre propice aux apprentissages et au SAVOIR
= l'enseignant ne transmet pas ses opinions!

Garantie de l'éveil de l'Esprit Critique : le cadre laïque permet l'élévation intellectuelle des élèves et contribue à leur autonomisation, par l'acquisition des compétences du jugement et du raisonnement.

Pour les enseignants :

Garantie d'enseigner les contenus sans autre contestation que celle relevant d'une démarche scientifique.

Garantie de faire prévaloir le règlement intérieur (loi commune) et de ne pas prendre en compte les règles particulières de chaque usager

Garantie de ne pas être discriminé au moment d'accéder à ces fonctions

Article L. 141-5-2 (issu de la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance)

L'Etat protège la liberté de conscience des élèves. Les comportements constitutifs de pressions sur les croyances des élèves ou de tentatives d'endoctrinement de ceux-ci sont interdits dans les écoles publiques et les établissements publics locaux d'enseignement, à leurs abords immédiats et pendant toute activité liée à l'enseignement.[...]

Article L. 511-1

Les obligations des élèves consistent dans l'accomplissement des tâches inhérentes à leurs études ; elles incluent l'assiduité et le respect des règles de fonctionnement et de la vie collective des établissements.

Article L. 511-2

Dans les collèges et les lycées, les élèves disposent, dans le respect du pluralisme et du principe de neutralité, de la liberté d'information et de la liberté d'expression. L'exercice de ces libertés ne peut porter atteinte aux activités d'enseignement.

Article 25 de la loi du 20 avril 2016 relative à la déontologie et aux droits et obligations des fonctionnaires :

« Le fonctionnaire exerce ses fonctions avec dignité, impartialité, intégrité et probité. Dans l'exercice de ses fonctions, il est tenu à l'obligation de neutralité. Le fonctionnaire exerce ses fonctions dans le respect du principe de laïcité. A ce titre, il s'abstient notamment de manifester, dans l'exercice de ses fonctions, ses opinions religieuses. Le fonctionnaire traite de façon égale toutes les personnes et respecte leur liberté de conscience et leur dignité [...] »

« la laïcité se donne comme fin de produire, par la séparation des Églises et des États, la coexistence d'hommes libres et égaux en voie de devenir des citoyens libres et égaux » (A.Tosel, *Nous citoyens, laïques et fraternels ?*, 2015, p. 57)



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

II/ ANALYSE DE SITUATIONS

2 situations, 20 minutes par situation

ETUDE DE SITUATIONS: I/Principe de laïcité (contestations, refus d'activités, revendications communautaires) :

Quels sont les enjeux de la situations? Comment réagir?

Situation 1

Lors d'une séance en classe, une enseignante chercheuse intervient sur le thème des articulations. Pour cela, elle a apporté des pieds de porc pour montrer le fonctionnement d'une articulation aux élèves. Deux d'entre eux ont refusé de participer à l'intervention en énonçant que "leur religion le leur interdisait ».

Situation 2

Une mère d'élève est venue trouver la direction afin de se renseigner sur les « cours d'éducation à la sexualité ». En effet cette dernière avait reçu un mail informant de la mise en place de « l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité ». Cette mère d'élève s'est montrée inquiète et revendicative quant à la teneur de ces cours. Elle estime qu'«il y a plus important à faire en classe », qu'«il y a d'autres priorités» et qu'il faut être vigilants car «d'après internet, des enseignants incitent les enfants à changer de sexe».

Situation 3

À l'annonce du nouveau cycle d'EPS consacré aux activités de danse, trois garçons se plaignent du choix de l'enseignant et refusent de pratiquer les exercices.

Situation 4 :

Deux élèves ont remis en cause le contenu d'une séance dans laquelle la religion catholique a été citée. Alors que l'une d'entre elles demande à l'enseignante quelle est sa religion, celle-ci lui rappelle son devoir de neutralité. L'élève lui répond alors d'une manière assez agressive : "vous dites n'importe quoi", arguant du fait que le nom et l'apparence physique de l'enseignante l'assignent à une confession religieuse et qu'elle fait preuve de la plus grande hypocrisie en refusant de l'admettre.

Situation 5 : Un père d'élève demande un rendez-vous avec l'enseignant pour obtenir des explications sur une séance qu'il avait menée en classe sur l'évolution et la différence entre sciences et croyances. L'enseignant a également prévu un débat avec les élèves pour parler de ce sujet. Le père d'élève n'est pas d'accord pour qu'on fasse participer sa fille à ce débat, nous disant que « nous n'avons pas de preuves pour appuyer la théorie de l'évolution et dire que l'Homme a un ancêtre commun avec le singe.

Situation 6

Dans la filière « hôtellerie restauration » d'un lycée professionnel, de plus en plus de jeunes refusent de goûter leurs productions culinaires car les aliments ne sont pas halal, casher, végétariens...

Séance 7

Lors de la séance de photo de classe, sept filles ont choisi de ne pas se présenter. L'une des élèves a explicitement mentionné le voile comme raison de son refus, tandis que quelques autres ont décidé de ne pas poser par solidarité ou parce qu'elles n'en avaient pas envie.

Séance 8

Lors d'une séance de vie de classe et à la suite de questions d'élèves, la professeure principale est amenée à évoquer le conflit israélo-palestinien et l'attaque du Hamas. Un élève prend position en affirmant que ce n'est pas du terrorisme.

Séance 9

En sortie scolaire, deux élèves ont refusé d'enlever leur capuche et bandeau, d'abord dans le train puis à l'entrée du théâtre où la classe était attendue pour une représentation scolaire.

Séance 10 :

Dans le cadre d'un projet scolaire interdisciplinaire, les parents d'un élève refusent que leur enfant assiste à une représentation dans laquelle étaient interprétés des extraits de jazz.



Situation 1

Lors d'une séance en classe, une enseignante chercheuse intervient sur le thème des articulations. Pour cela, elle a apporté des pieds de porc pour montrer le fonctionnement d'une articulation aux élèves. Deux d'entre eux ont refusé de participer à l'intervention en énonçant que "leur religion le leur interdisait ».

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 1

Lors d'une séance en classe, une enseignante chercheuse intervient sur le thème des articulations. Pour cela, elle a apporté des pieds de porc pour montrer le fonctionnement d'une articulation aux élèves. Deux d'entre eux ont refusé de participer à l'intervention en énonçant que "leur religion le leur interdisait ».

Les enjeux de la situation :

- Égalité devant le service public
 - Obligation d'assiduité
- Supériorité de la Loi par rapport aux prescriptions religieuses

Situation 2 : Une mère d'élève est venue trouver la direction afin de se renseigner sur les « cours d'éducation à la sexualité ». En effet cette dernière avait reçu un mail informant de la mise en place de « l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité ».

Cette mère d'élève s'est montrée inquiète et revendicative quant à la teneur de ces cours. Elle estime qu'«il y a plus important à faire en classe », qu'«il y a d'autres priorités» et qu'il faut être vigilants car «d'après internet, des enseignants incitent les enfants à changer de sexe».

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 2 : Une mère d'élève est venue trouver la direction afin de se renseigner sur les « cours d'éducation à la sexualité ». En effet cette dernière avait reçu un mail informant de la mise en place de « l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité ».

Cette mère d'élève s'est montrée inquiète et revendicative quant à la teneur de ces cours. Elle estime qu'«il y a plus important à faire en classe », qu'«il y a d'autres priorités» et qu'il faut être vigilants car «d'après internet, des enseignants incitent les enfants à changer de sexe».

Les enjeux de la situation :

- La notion de coéducation
 - L'obligation d'assiduité
- L'Esprit critique et l'éducation aux médias et à l'information



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 3

À l'annonce du nouveau cycle d'EPS consacré aux activités de danse, trois garçons se plaignent du choix de l'enseignant et refusent de pratiquer les exercices.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 3

À l'annonce du nouveau cycle d'EPS consacré aux activités de danse, trois garçons se plaignent du choix de l'enseignant et refusent de pratiquer les exercices.

Les enjeux de la situation :

- Égalité devant le service public
 - Obligation d'assiduité

Situation 4

Deux élèves ont remis en cause le contenu d'une séance dans laquelle la religion catholique a été citée. Alors que l'une d'entre elles demande à l'enseignante quelle est sa religion, celle-ci lui rappelle son devoir de neutralité. L'élève lui répond alors d'une manière assez agressive : "vous dites n'importe quoi", arguant du fait que le nom et l'apparence physique de l'enseignante l'assignent à une confession religieuse et qu'elle fait preuve de la plus grande hypocrisie en refusant de l'admettre.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 4

Deux élèves ont remis en cause le contenu d'une séance dans laquelle la religion catholique a été citée. Alors que l'une d'entre elles demande à l'enseignante quelle est sa religion, celle-ci lui rappelle son devoir de neutralité. L'élève lui répond alors d'une manière assez agressive : "vous dites n'importe quoi", arguant du fait que le nom et l'apparence physique de l'enseignante l'assignent à une confession religieuse et qu'elle fait preuve de la plus grande hypocrisie en refusant de l'admettre.

Les enjeux de la situation :

- la contestation d'enseignement,
- la remise en cause de la neutralité de l'enseignante,
- l'assignation identitaire dont est victime l'enseignante



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 5 :

Un père d'élève demande un rendez-vous avec l'enseignant pour obtenir des explications sur une séance qu'il avait menée en classe sur l'évolution et la différence entre sciences et croyances. L'enseignant a également prévu un débat avec les élèves pour parler de ce sujet. Le père d'élève n'est pas d'accord pour qu'on fasse participer sa fille à ce débat, nous disant que « nous n'avons pas de preuves pour appuyer la théorie de l'évolution et dire que l'Homme a un ancêtre commun avec le singe ».

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 5 :

Un père d'élève demande un rendez-vous avec l'enseignant pour obtenir des explications sur une séance qu'il avait menée en classe sur l'évolution et la différence entre sciences et croyances. L'enseignant a également prévu un débat avec les élèves pour parler de ce sujet. Le père d'élève n'est pas d'accord pour qu'on fasse participer sa fille à ce débat, nous disant que « nous n'avons pas de preuves pour appuyer la théorie de l'évolution et dire que l'Homme a un ancêtre commun avec le singe ».

Les enjeux de la situation :

- La notion de coéducation
 - L'obligation d'assiduité
- La distinction entre croyance et savoir



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 6

Dans la filière « hôtellerie restauration » d'un lycée professionnel, de plus en plus de jeunes refusent de goûter leurs productions culinaires car les aliments ne sont pas halal, casher, végétariens...

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 6

Dans la filière « hôtellerie restauration » d'un lycée professionnel, de plus en plus de jeunes refusent de goûter leurs productions culinaires car les aliments ne sont pas halal, casher, végétariens...

Les enjeux de la situation :

- Non-respect de l'obligation d'assiduité et mise en péril de l'acquisition des compétences requises pour la formation
- Revendications communautaires



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 7 : Lors de la séance de photo de classe, sept filles ont choisi de ne pas se présenter. L'une des élèves a explicitement mentionné le voile comme raison de son refus, tandis que quelques autres ont décidé de ne pas poser par solidarité ou parce qu'elles n'en avaient pas envie.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 7 : Lors de la séance de photo de classe, sept filles ont choisi de ne pas se présenter. L'une des élèves a explicitement mentionné le voile comme raison de son refus, tandis que quelques autres ont décidé de ne pas poser par solidarité ou parce qu'elles n'en avaient pas envie.

Les enjeux de la situation :

- Respect de la liberté de conscience
- Le port de signe ou de tenue par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse
 - Liberté d'expression et ses limites



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 8

Lors d'une séance de vie de classe et à la suite de questions d'élèves, la professeure principale est amenée à évoquer le conflit israélo-palestinien et l'attaque du Hamas. Un élève prend position en affirmant que ce n'est pas du terrorisme.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 8

Lors d'une séance de vie de classe et à la suite de questions d'élèves, la professeure principale est amenée à évoquer le conflit israélo-palestinien et l'attaque du Hamas. Un élève prend position en affirmant que ce n'est pas du terrorisme.

Les enjeux de la situation :

- Le non-respect des limites à la liberté d'expression des élèves dans un établissement scolaire : militantisme
- La négation du terrorisme



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 9 : En sortie scolaire, deux élèves ont refusé d'enlever leur capuche et bandeau, d'abord dans le train puis à l'entrée du théâtre où la classe était attendue pour une représentation scolaire.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 9 : En sortie scolaire, deux élèves ont refusé d'enlever leur capuche et bandeau, d'abord dans le train puis à l'entrée du théâtre où la classe était attendue pour une représentation scolaire.

Les enjeux de la situation :

- Respect de la liberté de conscience
- Le port de signe ou de tenue par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation 10 : Dans le cadre d'un projet scolaire interdisciplinaire, les parents d'un élève refusent que leur enfant assiste à une représentation dans laquelle étaient interprétés des extraits de jazz.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation 10 : Dans le cadre d'un projet scolaire interdisciplinaire, les parents d'un élève refusent que leur enfant assiste à une représentation dans laquelle étaient interprétés des extraits de jazz.

Les enjeux de la situation :

- La notion de coéducation
 - L'obligation d'assiduité
- L'Esprit critique et l'éducation aux médias et à l'information



ETUDE DE SITUATIONS: II/ Manifestations d'exclusion et rejet d'autrui

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation A

Une élève se plaint auprès de la CPE de subir des moqueries régulières et des comportements racistes faisant référence à ses origines (grimaces, imitation d'accent et de mots asiatiques) de la part d'un camarade.

Situation B

Un enseignant se rend compte que des ouvrages sont dégradés (atlas et dictionnaires) aux pages où l'État d'Israël est mentionné : l'emplacement de l'État d'Israël sur la carte est troué et la mention du nom est raturée.

Situation C

Un élève insulte deux garçons avec des propos homophobes. Les victimes sont venues rapporter les propos à la CPE qui reçoit ensuite l'auteur.

Situation D

Lors de la journée du 8 mars, différentes activités sont mises en œuvre par les professeurs au sujet des droits de la femme, de l'égalité fille-garçon etc. Lors d'un échange en cours, où la loi Veil est abordée, un élève intervient pour dire que "faut assumer", les élèves poursuivent la discussion en parlant des violences faites aux femmes. Le même élève se retourne, regarde ses camarades et dit "c'est de leur faute à elle aussi, faut pas chercher" en évoquant certaines tenues vestimentaires qu'il juge choquantes.



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation A

Une élève se plaint auprès de la CPE de subir des moqueries régulières et des comportements racistes faisant référence à ses origines (grimaces, imitation d'accent et de mots asiatiques) de la part d'un camarade.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation A

Une élève se plaint auprès de la CPE de subir des moqueries régulières et des comportements racistes faisant référence à ses origines (grimaces, imitation d'accent et de mots asiatiques) de la part d'un camarade.

Les enjeux de la situation :

- Le racisme
- Une potentielle situation de harcèlement



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation B

Un enseignant se rend compte que des ouvrages sont dégradés (atlas et dictionnaires) aux pages où l'État d'Israël est mentionné : l'emplacement de l'État d'Israël sur la carte est troué et la mention du nom est raturée.

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?

Situation B

Un enseignant se rend compte que des ouvrages sont dégradés (atlas et dictionnaires) aux pages où l'État d'Israël est mentionné : l'emplacement de l'État d'Israël sur la carte est troué et la mention du nom est raturée.

Les enjeux de la situation :

- L'antisémitisme
- La dégradation du matériel (enjeu bien moindre c'est évident)



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Situation C :

Un élève insulte deux garçons avec des propos homophobes. Les victimes sont venues rapporter les propos à la CPE qui reçoit ensuite l'auteur

Quels sont les enjeux de la situation? Comment réagir?



Situation C :

Un élève insulte deux garçons avec des propos homophobes. Les victimes sont venues rapporter les propos à la CPE qui reçoit ensuite l'auteur

Les enjeux de la situation :

- L'égle dignité humaine
- La lutte contre l'homophobie



Situation D

Lors de la journée du 8 mars, différentes activités sont mises en œuvre par les professeurs au sujet des droits de la femme, de l'égalité fille-garçon etc. Lors d'un échange en cours, où la loi Veil est abordée, un élève intervient pour dire que "faut assumer", les élèves poursuivent la discussion en parlant des violences faites aux femmes. Le même élève se retourne, regarde ses camarades et dit "c'est de leur faute à elle aussi, faut pas chercher" en évoquant certaines tenues vestimentaires qu'il juge choquantes.

Quels sont les enjeux de la situations? Comment réagir?

Situation D

Lors de la journée du 8 mars, différentes activités sont mises en œuvre par les professeurs au sujet des droits de la femme, de l'égalité fille-garçon etc. Lors d'un échange en cours, où la loi Veil est abordée, un élève intervient pour dire que "faut assumer", les élèves poursuivent la discussion en parlant des violences faites aux femmes. Le même élève se retourne, regarde ses camarades et dit "c'est de leur faute à elle aussi, faut pas chercher" en évoquant certaines tenues vestimentaires qu'il juge choquantes.

L'enjeu (à facettes multiples) de la situation :

- L'égalité fille-garçon, femme-homme par la question de la prévention des violences sexistes et sexuelles, l'incitation à la violence et au crime



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES RESSOURCES INCONTOURNABLES



14

1. FICHES DE PORTÉE GÉNÉRALE

28

2. FICHES RESSOURCES

- 31 Les élèves
- 101 Les personnels
- 121 Les parents d'élèves
- 129 Les intervenants extérieurs

134

ANNEXES

<https://eduscol.education.fr/1692/agir-contre-le-racisme-l-antisemitisme-et-les-discriminations-liees-l-origine>



Sommaire

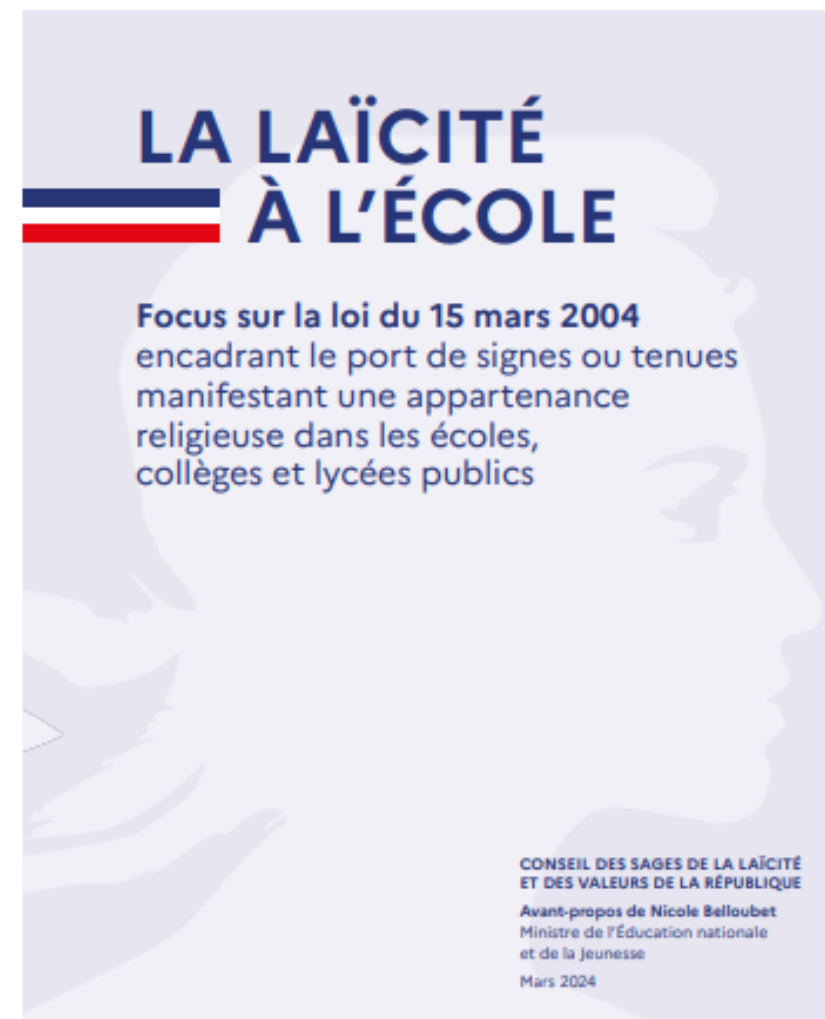
Avant-propos du Ministre	3
Introduction.....	5
1^{ère} partie : Construire une culture commune pour mieux appréhender le racisme et l'antisémitisme	7
Fiche 1 - Racisme et antisémitisme, de quoi parle-t-on ?	8
Fiche 2 - Les impacts du racisme et de l'antisémitisme	12
Fiche 3 - Racisme, antisémitisme : que dit la loi ?	13
Fiche 4 - Les leviers institutionnels de lutte contre le racisme et l'antisémitisme	16
Fiche 5 - Racisme et antisémitisme : quels constats en milieu scolaire ?	19
2^{ème} partie : Répondre aux actes de racisme et d'antisémitisme en milieu scolaire.....	21
Introduction.....	22
Cadre général : Questions préalables et réponses	24
Fiche 6 - Quelles questions se poser avant d'agir ? Établir le caractère raciste/antisémite d'un incident et comprendre ses enjeux	25
Fiche 7 - Quelles procédures mettre en œuvre pour répondre au racisme et à l'antisémitisme en milieu scolaire ?	28
Situations spécifiques	37
Fiche 8 - Répondre à des violences à caractère raciste/antisémite	38
Fiche 9 - Répondre à des signes et des gestes racistes/antisémites	41
Fiche 10 - Répondre à des insultes et des injures racistes/antisémites	43
Fiche 11 - Répondre à des discours de haine racistes/antisémites en ligne	47
Fiche 12 - Répondre à des inscriptions racistes/antisémites	51
Fiche 13 - Répondre à des actes racistes/antisémites dans des situations d'enseignement	53
Fiche 14 - Répondre à des propos racistes/antisémites tenus par des enseignants.....	56
Fiche 15 - Répondre à des actes racistes/antisémites subis par des élèves en milieu professionnel ...	58
Fiche 16 - Répondre à de fausses accusations de racisme contre un personnel	62
Fiche 17 - Procédure en cas d'actes et comportements susceptibles d'être à l'origine de déscolarisation : l'audit	64

<https://eduscol.education.fr/1615/laicite>



<https://eduscol.education.fr/document/56631/download>

<https://eduscol.education.fr/document/56628/download>



L'ÉVITEMENT DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ET LE RECOURS À DES CERTIFICATS MÉDICAUX NON JUSTIFIÉS



Rapport du Conseil des sages de la laïcité au ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et à la ministre déléguée auprès du ministre de l'Intérieur, chargée de la citoyenneté

03 / 2022

LIBERTÉ D'EXPRESSION, NEUTRALITÉ ET LAÏCITÉ DANS LE CHAMP DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Une proposition du
Conseil des sages de la laïcité

Mars 2022

Sur le site de l'Académie de Lyon:

<https://www.ac-lyon.fr/valeurs-de-la-republique-121780>

- **Le conseil des sages de la laïcité**

Un conseil des sages réunit les experts en mesure de les éclairer sur cette question.

- **L'équipe nationale laïcité et fait religieux**

Une équipe nationale laïcité est en soutien des académies.

- **Les équipes académiques laïcité et fait religieux**

Dans toutes les académies, une équipe laïcité et fait religieux sera en soutien des personnels en les formant et en aidant les établissements à réagir de manière appropriée.

- **Un vadémécum laïcité**

Validé par le conseil des sages, il apporte des réponses juridiques précises et donne des conseils d'action aux équipes éducatives.

Téléchargez le vadémécum "**La laïcité à l'École**" sur le [site Eduscol](#).

- **Guide "Laïcité et diversité religieuse à Lyon"**

 [Laïcité et diversité religieuse sur le territoire lyonnais](#)

- **[Digipad de l'académie de Lyon](#)**, regroupant des ressources autour de la laïcité

- **[Digipad de l'académie de Lyon](#)**, regroupant des ressources sur la liberté d'expression

- **[Génially](#)** sur le thème de la fraternité

EN SAVOIR PLUS

- **Égalité à destination du 1er degré**

[Lien vers le digipad](#)

- **Égalité à destination du 2nd degré**

[Lien vers le digipad](#)

- **Lutte contre le harcèlement à l'école :**

[site ministériel](#)

- **Lutte contre l'homophobie et la transphobie :**

[site ministériel](#)

 [Lettre de la Mission Égalité :
Lutte contre l'homophobie et
la transphobie](#)

<https://www.ac-lyon.fr/egalite-filles-garcons-121744>